

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Школа № 18
городского округа город Уфа Республики Башкортостан

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
протокол № 1
от 29.08.2018
рук. МО Эйдин А.Р

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР
_____ Попова А.А.

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ Школа № 18
_____ Биктимирова И.А.
Приказ № 373 от 30.08.2018

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по РОДНОМУ ЯЗЫКУ
для 10-11 КЛАССОВ**

Составители:
Байкова Э.Б.
Иванова Л.Л.
Эйдин А.Р.

Рабочая программа по курсу «Родной (русский) язык. 10-11 класс» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта, учебного плана, «Программы по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений» / А.И. Власенков// М.: Просвещение, 2011 г.

Рабочая программа рассчитана на изучение дисциплины в 10-11 классе - количестве 2 часов в неделю, в год – 68(70) часов, в соответствии с учебным планом, целями и задачами МБОУ Школа №18 г. Уфа. В ней учитываются основные идеи и положения федеральных государственных стандартов, а также накопленный опыт преподавания предмета в школе. Данная программа является расширенной.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

1. Программа по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Авторы: А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова.
2. Власенков А.И. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. М., Просвещение, 2011г.
3. А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. Грамматика. Стили речи. 10-11 класс. М., Просвещение, 2011г.
4. Власенков А. И.Дидактические материалы к учебнику «Русский язык: грамматика, текст, стили речи». 10–11 классы / А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. – М. : Просвещение, 2007.
5. Добротина И. Г. Русский язык. Поурочные разработки. 10 класс / И. Г. Добротина. – М. : Просвещение, 2009.
6. Добротина И. Г. Русский язык. Поурочные разработки. 11 класс / И. Г. Добротина. – М. : Просвещение, 2009.

Целью рабочей программы является обеспечение выполнения требований Стандарта: повысить речевую культуру старшеклассников и развить их коммуникативные умения в разных сферах функционирования языка.

Задачи изучения курса:

1. закрепить и углубить знания, развить умения учащихся по фонетике и графике,
2. лексике и фразеологии, грамматике и правописанию;
3. совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;
4. закрепить и расширить знания учащихся о тексте, совершенствуя в то же время навыки конструирования текстов;
5. дать общие сведения о языке в соответствии с Обязательным минимумом
6. содержания среднего (полного) общего образования;
7. обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с
8. одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах их использования;
9. обеспечить практическое использование лингвистических знаний и умений на уроках литературы, полноценное восприятие учащимися содержания литературного произведения через его художественно-языковую форму;
10. способствовать развитию речи и мышления учащихся на межпредметной основе.

Общая характеристика учебного предмета

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Родной язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство

познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

На изучение предмета отводится:

в 10 классе 70 часов в год (2 часа в неделю);

в 11 классе до 68 часов в год (2 часа в неделю).

Виды и формы контроля

Практически все формы контроля по родному языку ориентируют обучающихся на сдачу итогового испытания (ЕГЭ). Контроль в разных формах (фронтальный, индивидуальный, групповой) связан с заданиями, ориентированными на КИМ ЕГЭ. Текущий и тематический контроль связан с системным повторением и анализом ошибок в работах учащихся.

Результаты изучения предмета «Родной язык»

В результате освоения предметного содержания курса русского языка у обучающихся предполагается **формирование универсальных учебных действий**(регулятивных познавательных, коммуникативных, личностных):

Регулятивные:

1. умение планировать последовательность действий для достижения какой-либо цели
2. умение решать задачи, ответом для которых является описание последовательности действий на естественных и формальных языках;
3. умение вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения начального плана (или эталона), реального действия и его результата.

умение использовать различные средства самоконтроля

Познавательные:

1. умение выделять, называть, читать, описывать объекты реальной действительности;
2. умение объяснять взаимосвязь первоначальных понятий информатики и объектов реальной действительности;
3. умение создавать информационные модели объектов, явлений, процессов из разных областей знаний на естественном, формализованном и формальном языках;
4. умение выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
5. освоение разных видов чтения;
6. формирование системного мышления;
7. формирование объектно-ориентированного мышления;
8. формирование формального мышления – способность применять логику при решении информационных задач;
9. формирование критического мышления, в первую очередь способности устанавливать противоречие, несоответствие между желаемым и действительным, нормой и отклонением от неё.

Коммуникативные:

1. умение определять наиболее рациональную последовательность действий по коллективному выполнению учебной задачи
2. умение самостоятельно оценивать свою деятельность и деятельность членов коллектива
3. умение использовать монолог и диалог для выражения и доказательства своей точки зрения, толерантности, терпимости к чужому мнению, к противоречивой информации.
4. формирование умений выбора, построения и использования адекватной информационной модели для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Личностные:

1. формирование понятия связи различных явлений, процессов, объектов с информационной деятельностью человека;
2. формирование критического отношения к информации и избирательности её восприятия,
3. уважения к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей,
4. основ правовой культуры в области использования информации.
5. формирование навыков создания и поддержки индивидуальной информационной среды, навыков обеспечения защиты значимой личной информации, формирование чувства ответственности за качество личной информационной среды.

Эти УУД позволяют достигать **предметных, метапредметных и личностных результатов:**

Личностные результаты освоения русского (родного) языка:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных,

творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления

национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты освоения русского (родного) языка:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на

электронных носителях;

овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации;

умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств

говорение и письмо:

способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

умение воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;

способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

способность участвовать в коммуникации, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать паралингвистические средства общения;

осуществление речевого самоконтроля в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить в письменных работах и в устных ответах грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать собственные тексты;

выступление перед аудиторией с небольшими сообщениями, с докладом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты освоения русского (родного) языка:

1) представление об основных функциях языка; о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его

уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка; основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы

Требования к уровню подготовки обучающихся

Учащиеся должны знать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

должны уметь:

- анализировать высказывание с точки зрения эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- использовать основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- создавать устные и письменные высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного

языка;

- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы
- современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

владеть компетенциями: коммуникативной, языковедческой, культуроведческой;
способны решать следующие жизненно-практические задачи:

- осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщение к ценностям национальной и мировой культуры;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличение словарного запаса; расширение круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

Содержание курса. 10 класс

Общие сведения о языке

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Три периода в истории русского языка: период выделения восточных славян из общеславянского единства и принятия христианства; период возникновения языка великорусской народности в XV—XVII вв.; период выработки норм русского национального языка.

Русский язык в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Функции русского языка как учебного предмета.

Активные процессы в русском языке на современном этапе. Проблемы экологии языка.

Фонетика, орфоэпия, орфография

Обобщение, систематизация и углубление ранее приобретенных учащимися знаний и умений по фонетике, графике, орфоэпии, орфографии. Понятия фонемы, открытого и закрытого слога. Особенности русского словесного ударения. Логическое ударение. Роль ударения в стихотворной речи.

Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Выразительные средства русской фонетики. Благозвучие речи, звукопись как изобразительное средство.

Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому и традиционному принципам русской орфографии.

Фонетический разбор.

Лексика и фразеология

Лексическая система русского языка. Многозначность слова. Омонимы, синонимы, антонимы. Русская лексика с точки зрения ее происхождения: исконно русские слова, старославянизмы, заимствованные слова. Русская лексика с точки зрения сферы ее употребления: диалектизмы, специальная лексика (профессионализмы, термины), арготизмы. Межстилевая лексика, разговорно-бытовая и книжная. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Индивидуальные новообразования, использование их в художественной речи.

Русская фразеология. Крылатые слова, пословицы и поговорки.

Нормативное употребление слов и фразеологизмов в строгом соответствии с их значением и стилистическими свойствами. Лексическая и стилистическая синонимия.

Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов.
Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.

Лексические и фразеологические словари.

Лексико-фразеологический разбор.

Морфемика (состав слова) и словообразование. Морфология и орфография

Обобщающее повторение изученного в основной школе материала..

Выразительные словообразовательные средства.

Словообразовательный разбор.

Обобщающее повторение морфологии. Общее грамматическое значение, грамматические формы и синтаксические функции частей речи. Нормативное употребление форм слова.

Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм.

Принципы русской орфографии. Роль лексического и грамматического разбора при написании слов различной структуры и значения.

Морфологический разбор частей речи.

Синтаксис и пунктуация

Принципы русской пунктуации. Аналитическое повторение простого, простого осложнённого и сложного предложения. Пунктуационный анализ предложения. Прямая и косвенная речь. Авторская пунктуация.

Речь, функциональные стили речи

Язык и речь. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.

Текст, его строение и виды его преобразования. Тезисы, конспект, аннотация, выписки, реферат. Анализ художественного и научно-популярного текста.

Функциональные стили речи, их общая характеристика.

Научный стиль речи: назначение научного стиля речи, его признаки и разновидности (подстили). Лексические и синтаксические особенности научного стиля. Нейтральная, общенаучная и специальная лексика. Термин и терминология. Лингвистическая характеристика, анализ и классификация терминов. Толкование (раскрытие значения) терминов. Терминологические энциклопедии, словари и справочники. Термины и профессионализмы, нормы их употребления в речи.

Использование учащимися средств научного стиля.

Учебно-тематический план

10 класс

Наименование разделов	Количество часов	Контрольные работы
1. Общие сведения о языке.	6	1
2. Фонетика. Орфоэпия. Орфография.	7	1
3. Лексика и фразеология.	4	1
4. Морфемика и словообразование. Морфология и орфография.	16	1
5. Синтаксис и пунктуация	11	1
6.. Речь, текст. Функциональные стили речи. Научный стиль речи.	14	1
7. Итоговая работа и её анализ		2
Резерв	2+2	
Итого	70	

**Тематическое планирование уроков родного (русского) языка на 2018-2019 гг.
10 классы**

№	Раздел, тема урока
1	Язык и общество.
2	Язык и культура. Язык и история народа.
3	Три периода в развитии русского языка.
4	Место и назначение родного (русского) языка в современном мире.
5	Активные процессы в современном русском языке.
6	Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке.
7	Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке.
8	Стилистические функции устаревших форм слова.
9	Принципы русской орфографии.
10	Тематический тестовый контроль по теме «Фонетика. Орфоэпия. Орфография» в формате ЕГЭ (орфоэпические нормы).
11	РР. Структура сочинения на основе прочитанного текста
12	РР. Система оценивания сочинения на основе прочитанного текста.
13	РР. Обучающее сочинение на основе прочитанного текста.
14	РР. Обучающее сочинение на основе прочитанного текста.
15	Р.Р. Анализ сочинений. Работа над ошибками. Редактирование текста.
16	Лексика. Сферы употребления русской лексики.
17	Активный и пассивный словарный запас.
18	Тематический тестовый контроль по теме «Лексические нормы. Употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованиям лексической сочетаемости слов» (задания 3, 5 ЕГЭ)
19	Русская фразеология.
20	Словари русского языка.
21	Выразительные средства лексики русского языка.
22	Р.Р. Сочинение на лингвистическую тему «Неясность слова есть неизменный признак неясности мысли» (Л.Н. толстой)
23	Р.Р. Сочинение на лингвистическую тему «Неясность слова есть неизменный признак неясности мысли» (Л.Н. толстой)
24	Р.Р. Анализ сочинений. Работа над ошибками. Редактирование текста.
25	Тематический тестовый контроль по теме «Лексика и фразеология»
26	Морфемика русского языка. Способы словообразования.
27	Стилистические ресурсы словообразования.
28	Морфологические нормы (образование форм слова).
29	Тематический тестовый контроль по теме «Морфемика и словообразование»
30	Стилистические ресурсы грамматики. Обобщающее повторение частей речи.
31	Текст, его строение, виды его преобразования и основные признаки
32	Текст. Способы и средства связи между частями текста.
33	Средства связи предложений при цепной связи.
34	Средства связи предложений при параллельной связи.
35	Тематический тестовый контроль по теме «Средства связи предложений в тексте»
37	Микротекст и микротема.
38	Типы речи. Повествование.
39	Типы речи. Описание.
40	Типы речи. Рассуждение.
41	Речеведческий анализ текста.

42	Тематический тестовый контроль по теме «Функционально-смысловые типы речи»
43	Р.Р. Сочинение-рассуждение на основе исходного текста.
44	Р.Р. Сочинение-рассуждение на основе исходного текста.
45	Р.Р. Анализ сочинений. Работа над ошибками. Редактирование текста.
46	Виды сокращений текста. План, тезисы.
47	Виды сокращений текста. Выписки.
48	Конспект. Тематический конспект.
49	Реферат.
50	Аннотация.
51	Оценка текста. Рецензия, особенности ее написания.
52	Функциональные стили речи.
53	Книжные стили. Публицистический стиль речи, его лексические особенности.
54	Книжные стили. Официально-деловой стиль речи, его лексические особенности.
55	Р.Р. Сочинение-рассуждение на основе исходного текста.
56	Р.Р. Сочинение-рассуждение на основе исходного текста.
57	Р.Р. Анализ сочинений. Работа над ошибками. Редактирование текста.
58	Основные признаки научного стиля речи.
59	Особенности научно-популярного стиля речи
60	Лексические особенности научного стиля речи.
61	Морфологические особенности научного стиля речи.
62	Синтаксические особенности научного стиля речи.
63	Обобщение изученного материала о текстах, видах их переработки и стилях речи.
64	Тематический тестовый контроль по теме «Функциональные стили речи».
65	Итоговое контрольное тестирование в формате ЕГЭ за курс 10 класса
66	Итоговое контрольное тестирование в формате ЕГЭ за курс 10 класса
67	Анализ контрольного тестирования. Работа над ошибками.
68-70	Итоговое повторение.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА. 11 класс

Русский литературный язык и его основные признаки. Языковая, литературная норма и её основные признаки.

Обобщающее повторение синтаксиса. Нормативное построение словосочетаний и предложений разных типов. Интонация и ее роль в предложении. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи. Порядок слов в предложении.

Систематизация сведений о строении и признаках текста. Типы речи. Композиция сочинения на основе прочитанного текста. Вычленение проблемы исходного текста. Типологии проблем исходного текста. Комментирование проблемы исходного текста. Определение позиции автора исходного текста. Формулирование собственной позиции. Подбор аргументов. Классификация речевых ошибок. Классификация грамматических ошибок.

Функциональные стили речи. Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля. Разновидности научного стиля. Особенности научно – популярного подстиля речи. Основные жанры научного стиля. Виды лингвистических словарей. Характерные особенности научного стиля речи.

Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные жанры официально-делового стиля. Составление деловых документов различных жанров.

Особенности публицистического стиля речи. Средства эмоциональной выразительности в публицистическом стиле. Основные жанры публицистического стиля. Очерк как жанр публицистического стиля. Портретный очерк. Эссе как жанр публицистического стиля. Устное выступление. Культура публичной речи.

Дискуссия как жанр публицистического стиля.

Разговорная речь, сферы ее использования, назначение. Основные признаки разговорной речи. Особенности разговорной речи. Невербальные средства общения. Культура разговорной речи.

Общая характеристика художественного стиля речи. Язык как первоэлемент художественной литературы. Средства художественной выразительности текста. Виды тропов и стилистических фигур. Анализ лирического произведения. Анализ фрагмента художественного текста.

Язык как знаковая система и общественное явление. Основные уровни языка. Нормы современного русского литературного языка. Роль мастеров художественного слова в становлении, развитии и совершенствовании языковых норм. Выдающиеся учёные-русисты.

Повторение. Выразительные средства лексики русского языка. Стилистические ресурсы словообразования. Стилистические ресурсы грамматики. Синтаксическая синонимия, как средство выразительности речи.

Учебно-тематический план 11 класс

Наименование разделов	количество часов	Контрольные работы	Развитие речи
Общие сведения о языке	2		
Обобщающее повторение синтаксиса.	6		
Систематизация сведений о строении и признаках текста. Типы речи.	16	1	3
Функциональные стили речи	1		
Научный стиль	3		
Официально-деловой стиль	2		
Публицистический стиль	8	1	3
Язык художественной литературы	10	1	3
Язык как знаковая система и общественное явление. Основные уровни языка.	2		
Повторение	4	2	
Итого	54	5	9
	68		

**Тематическое планирование уроков родного (русского) языка на 2018-2019 гг.
11 класс**

№	Тема урока
1	Русский литературный язык и его основные признаки.
2	Языковая, литературная норма и её основные признаки.
3	Обобщающее повторение синтаксиса.
4	Нормативное построение словосочетаний и предложений разных типов. Интонация и ее роль в предложении
5	Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи. Порядок слов в предложении.
6	Систематизация сведений о строении и признаках текста.
7	Типы речи. Обобщающее повторение.
8	Тематический тестовый контроль по теме « Типы речи»
9	Подготовка к ЕГЭ. Задание 27: композиция сочинения на основе прочитанного текста.
10	Вычленение проблемы исходного текста.
11	Типология проблем исходного текста. «Человек и общество», «Человек и человек»
12	Типология проблем исходного текста. «Человек и природа»
13	Типология проблем исходного текста. «Человек и культура».
14	Типология проблем исходного текста. «Человек и культура (искусство)
15	Типология проблем исходного текста. «Человек и нравственные ценности»
16	Комментирование проблемы исходного текста.
17	Определение позиции автора исходного текста.
18	Формулирование собственной позиции.
19	Подбор аргументов.
20	Классификация речевых ошибок.
21	Классификация грамматических ошибок.
22-23	РР. Обучающее сочинение на основе прочитанного текста.
24	РР. Анализ сочинений. Работа над ошибками. Редактирование текста.

№	Тема урока
25	Характерные особенности научного стиля речи.
26	Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение
27	Основные жанры официально-делового стиля
28	Урок - практикум. Составление деловых документов различных жанров
29	Особенности публицистического стиля речи.
30	Средства эмоциональной выразительности в публицистическом стиле.
31	Основные жанры публицистического стиля.
32	Очерк как жанр публицистического стиля (путевой очерк, проблемный очерк).
33	Портретный очерк.
34	Эссе как жанр публицистического стиля.
35	Устное выступление. Культура публичной речи.
36	Дискуссия как жанр публицистического стиля.
37	Дискуссия на тему.
38-39	Р.Р. Сочинение-рассуждение на основе публицистического текста.
40	Р.Р. Анализ сочинений. Работа над ошибками. Редактирование текста.
41	Разговорная речь, сферы ее использования, назначение
42	Основные признаки разговорной речи
43	Особенности разговорной речи
44	Невербальные средства общения. Культура разговорной речи
45	Общая характеристика художественного стиля речи.
46	Язык как первоэлемент художественной литературы.
47	Тематический тестовый контроль по теме «Стили речи» (по материалам ЕГЭ)
48	Виды тропов и стилистических фигур.
49	Урок - практикум «Тропы и фигуры речи»
50	Анализ лирического произведения.
51	Анализ фрагмента художественного текста.
52	Тематический тестовый контроль по теме «Основные виды тропов и стилистических фигур».

№	Тема урока
53-54	Р.Р. Сочинение-рассуждение на основе художественного текста.
55	Р.Р. Анализ сочинений. Работа над ошибками. Редактирование текста.
56	Язык как знаковая система и общественное явление. Основные уровни языка.
57	Нормы современного русского литературного языка.
58	Роль мастеров художественного слова в становлении, развитии и совершенствовании языковых норм.
59	Выдающиеся учёные-русисты.
60	Выдающиеся учёные-русисты.
61	Повторение. Выразительные средства лексики русского языка.
62	Повторение. Стилистические ресурсы словообразования.
63	Повторение. Стилистические ресурсы грамматики.
64	Повторение. Синтаксическая синонимия, как средство выразительности речи.
65-66	Итоговая контрольная работа (по материалам ЕГЭ)
67-68	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.